

Espace vivant

Liens avec les programmes d'études : Nouveau-Brunswick



Niveau	Cours	Domaines	Leçons	Contenus d'apprentissage
6-8	Sciences et technologies 6^e, 7^e, 8^e année (2011)	L'Univers	Activité préparatoire 1	<ul style="list-style-type: none"> examiner comment l'être humain subvient à ses besoins dans l'espace
			Activité préparatoire 2	<ul style="list-style-type: none"> découvrir les différentes percées technologiques qui permettent l'exploration spatiale
			Activité préparatoire 1, 2	<ul style="list-style-type: none"> reconnaître la contribution canadienne à l'exploration spatiale
		La Terre	Activité préparatoire 2	<ul style="list-style-type: none"> poser des questions au sujet des facteurs qui influent sur le climat et le temps
			Activité préparatoire 3	<ul style="list-style-type: none"> concevoir, construire et tester des instruments météorologiques
			Appel à l'action 1, 2	<ul style="list-style-type: none"> concevoir, construire et tester des instruments météorologiques
			Appel à l'action 2	<ul style="list-style-type: none"> expérimenter afin de découvrir le cycle de l'eau
		Reconnaître un problème	Appel à l'action 2	<ul style="list-style-type: none"> saisir l'importance de tester des idées en les utilisant pour émettre des prédictions et en vérifiant si les preuves obtenues confirment les prédictions
			Appel à l'action 2	<ul style="list-style-type: none"> poser une question ou formuler une hypothèse qui peut être répondue ou testée grâce à des données et qui guide vers une investigation simple
			Appel à l'action 2	<ul style="list-style-type: none"> identifier les caractéristiques scientifiques ou technologiques du problème
		Planifier un scénario	Appel à l'action 1, 2	<ul style="list-style-type: none"> déterminer les facteurs clés à considérer lors de la collecte de données
			Appel à l'action 1, 2	<ul style="list-style-type: none"> déterminer l'étendue des données à cueillir et les techniques, les instruments et le matériel à utiliser
			Appel à l'action 1, 2	<ul style="list-style-type: none"> retenir un scénario qui permet d'atteindre le but visé et choisir les matériaux, les outils, l'équipement et les techniques en fonction du scénario
		Mettre en œuvre sa démarche	Appel à l'action 1, 2	<ul style="list-style-type: none"> noter suffisamment d'observations et de mesures pour réduire l'erreur et obtenir des preuves fiables
			Appel à l'action 1, 2	<ul style="list-style-type: none"> concevoir un tableau (ou autre format) d'observations et de mesures efficace, organisé et selon les unités appropriées
Consolidation	<ul style="list-style-type: none"> communiquer les données sous une forme adaptée au message à transmettre 			

			Toutes les leçons	<ul style="list-style-type: none"> manipuler les outils et les appareils de façon sécuritaire
		Analyser et évaluer les résultats	Consolidation	<ul style="list-style-type: none"> utiliser explicitement les données pour répondre à la question ou à l'hypothèse et illustrer des relations simples
			Consolidation	<ul style="list-style-type: none"> utiliser ses connaissances et sa compréhension pour expliquer et interpréter les observations, les mesures ou autres données
			Consolidation	<ul style="list-style-type: none"> voir si les preuves sont suffisantes pour appuyer ou non les conclusions ou les interprétations
			Consolidation	<ul style="list-style-type: none"> suggérer, lorsque approprié, des façons d'améliorer les méthodes utilisées
			Consolidation	<ul style="list-style-type: none"> relever des incohérences dans les données et essayer de les expliquer
6	Mathématiques au primaire (6^e année) - (2012)	Traitement de données et probabilité	Appel à l'action 1, 2	<p>6.1 L'élève doit pouvoir analyser des situations qui nécessitent la collecte de données lors d'une expérience, la réalisation d'un sondage ou l'utilisation de données secondaires :</p> <ol style="list-style-type: none"> en formulant une question ou une hypothèse dans le cadre d'une expérience en formulant des questions pour un sondage portant sur des données quantitatives en choisissant une stratégie efficace de collecte de données
			Appel à l'action 1, 2	<p>6.2 L'élève doit pouvoir recueillir, organiser, traiter et représenter des données :</p> <ol style="list-style-type: none"> en utilisant une stratégie appropriée pour recueillir des données en déterminant le mode à l'aide ou non d'un diagramme à tige et à feuilles en déterminant la médiane à l'aide ou non d'un diagramme à tige et à feuilles en déterminant la moyenne à l'aide de différentes stratégies
			Consolidation	<p>6.3 L'élève doit pouvoir analyser des données représentées dans un tableau ou dans un diagramme :</p> <ol style="list-style-type: none"> en lisant et en interprétant l'information présentée en expliquant le lien entre les données représentées et les mesures de tendance centrale (mode, médiane et moyenne) en effectuant des comparaisons et des inférences en lien avec les mesures de tendance centrale en tirant des conclusions appropriées

Espace vivant

Liens avec les programmes d'études : Nouveau-Brunswick



9	Sciences 9^e année 50111 (version 2011)	L'astronomie	Activité préparatoire 1	thèmes liés à l'astronomie et la technologie : station spatiale internationale,
10	Éducation à la technologie 10^e (version 2004)	(4) Systèmes technologiques	Activité préparatoire 1, 2, 3	4.4 expliquer les procédés d'utilisation de différents systèmes et produits technologiques
			Activité préparatoire 1, 2, 3	4.6 utiliser de façon appropriée différents produits et systèmes technologiques
			Activité préparatoire 1, 2, 3	4.7 suivre les étapes de différents procédés technologiques
			Appel à l'action 1, 2	4.6 utiliser de façon appropriée différents produits et systèmes technologiques
10	Introduction à la programmation informatique 02411E (version 2010)	2 Comprendre le rôle de la programmation informatique dans notre société.	Toutes les leçons	2.2 Communiquer ses idées en utilisant un vocabulaire actuel et approprié associé au domaine de l'informatique.
			4 Utiliser un processus de programmation afin de répondre à un besoin précis.	Activité préparatoire 1, 2, 3
		Activité préparatoire 1, 2, 3		4.5 Vérifier le programme afin d'assurer un fonctionnement efficace dans toutes les situations.
		Appel à l'action 2		4.3 Choisir la solution la plus appropriée et planifier les étapes avec les échéanciers.
		Appel à l'action 1, 2	4.1 Analyser le problème, les données et les résultats voulus	
		5 Utiliser les outils et les ressources appropriés pour développer des programmes afin de répondre à un besoin.	Activité préparatoire 1, 2, 3	5.1 Utiliser un langage de programmation visuel avec structures prédéfinies.
			Consolidation	5.1 Utiliser un langage de programmation visuel avec structures prédéfinies.
11	Informatique et société 11^e 63311A (version 2009)	2 Utiliser différents systèmes informatiques afin de rechercher, de traiter, de collaborer et de communiquer l'information de façon adéquate.	Appel à l'action 1, 2	Présenter de l'information (Excel)
			Consolidation	Présenter de l'information (Scratch, etc.)
			Consolidation	Traiter de l'information (visuelle et auditive)